

A continuación, le proveemos un conjunto de preguntas que sus estudiantes pueden explorar. Cada pregunta principal contiene preguntas de seguimiento que pueden usarse para examinar más a fondo las relaciones entre los datos.

Después de trazar algo, puede continuar con:

- ¿Se acerca esto a lo que yo esperaba?
- ¿Puedo observar algo inesperado?
 - Existe alguna manera de que yo pueda explorar más a fondo el suceso inesperado. (ej., seleccionando ciertos casos, o incluyendo otra variable?)

Posibles preguntas iniciales para l@s estudiantes:

1. ¿Cuál es la predicción para la distribución de la cantidad de precipitación diaria?
Muestran los datos algo diferente a lo esperado.
 - a. Durante un año de **sequía**, ¿se vé diferente la distribución de **la precipitación** a los datos de **precipitación total**?
 - i. De ser así, ¿qué te dice esto sobre los cambios que ocurren durante un año de **sequía**?
 - b. Durante un año de **huracán**, ¿se vé diferente la distribución de **la precipitación** a los datos de **precipitación total**?
 - i. De ser así, ¿qué te dice esto sobre los cambios que ocurren durante un año de **huracán**?
 - c. ¿Se observará diferente la distribución de las precipitaciones durante un año de huracanes a la distribución durante un año de sequía?
 - i. De ser así, ¿qué te dice esto acerca de las diferencias entre estos dos?
2. ¿Cómo cambian los **niveles de altura del embalse** a través del tiempo? Cuánto cambian?
 - a. ¿Cómo se ve la distribución de **los niveles de altura del embalse** durante un año de **sequía**?
 - b. ¿Cómo se ve la distribución de **los niveles de altura del embalse** durante un año de **huracanes**?
 - c. ¿Cómo se comparan los dos?
3. ¿Cómo reponden **los niveles de altura del embalse** a los cambios en **la precipitación**?
 - a. ¿Cómo reponden **los niveles de altura** del embalse a los cambios en **el caudal**?
 - i. ¿Estas relaciones son similares o diferentes? ¿Por qué?
 - b. ¿Cómo cambian estas relaciones durante un año de **sequía** vs un **año de huracanes** vs un **año sin disturbios**?
4. Cuando **los niveles de altura del embalse** son bajos, ¿es bajo también el **caudal**?
 - a. Cuando **los niveles de altura del embalse** son altos, ¿es alto también el **caudal**?
 - i. Si observastes algunas **excepciones** a lo esperado, ¿qué puede explicar estas diferencias?
5. Cuando **los niveles de altura del embalse** son bajos, ¿es baja también **la precipitación**?
 - a. Cuando **los niveles de altura del embalse** son altos, ¿es alta también **la precipitación**?
 - i. Si observastes algunas excepciones a lo esperado, ¿qué puede explicar estas diferencias?
6. ¿Qué caracteriza **las diferencias en la precipitación** entre un **año húmedo** y un **año seco**?
 - a. Escoge parte de la gráfica que muestre precipitación: **alta, baja y moderada** ¿Cómo esto se relacionan con otras variables (ej., altura del flujo)?

- b. **¿Se mantiene esta relación para todos los niveles de precipitación (alta, baja y moderada)? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?**